

匿名性を担保した授業評価 中間評価(9月実施)総括

対象生徒のべ数	評価用紙回収率	意見・要望等の 自由記述有り
11,141	97.2%	32.0%

総合的評価(学校全体)…興味関心や学習意欲を高める充実した授業を行っていると思いますか？

大いにそう思う	だいたいそう思う	普通	やや不満	不満
43.9%	39.5%	13.6%	2.4%	0.6%

総合的評価(学年別)…興味関心や学習意欲を高める充実した授業を行っていると思いますか？

	大いに／だいたいそう思う	普通	やや不満／不満
1年	84.0%	13.2%	2.8%
2年	81.1%	15.5%	3.4%
3年	80.3%	15.8%	4.0%

教科別 自由記述(生徒⇒授業担当者へ) & フィードバック(授業担当者⇒生徒へ) 抜粋

*本校では授業担当者が評価用紙を集計し、生徒の意見・要望を書き出しその対応を検討。その後、授業で生徒への説明(フィードバック)を行っています。

教科	自由記述(生徒⇒授業担当者へ)	フィードバック(授業担当者⇒生徒へ)
国語	①音読は隣の人と行わずとも個人個人でやってもよいと思う。 ②古典単語をやってほしい。 ③テストの問題数が多すぎだと思います。	①音読については全員が確実に読めるようにしたいので、読みが速い人は遅い人をサポートしてもらいたいと考えています。 ②昨年度小テストを実施したので、今年はいりません。教科書等の重要語をそのつど理解して、覚えてください。 ③重要事項をカバーするには問題数が多くなります。しっかり準備しておけば、多すぎることはないはず。
	スクリーンを使っており分かりやすい 現代語訳にすると、わかりにくい日本語を使っている事が多くて理解しにくい 声がよく通ってききとりやすい 早くちで聞き取れないことがあるので、ポイントがあっさり流れてしまっている感覚	口語訳独特の言い回しがあります。慣れて欲しい部分もありますが、意識のほうがいいところは、そうしていきます。通常の現代語の言い回しでも、高校生になじみのない表現があるようです。大人と皆さんのギャップは分からないので、教えてください。早口になっているときは、大事なことは言っていない(つぶやき)が、そういう傾向があるようなので、心がけます。
	①矢印の使い方がとてもわかりやすい。 ②もう小説はやらないのですか。 ③プリントはもう少し小さいとノートに貼りやすい。 ④質問の内容が分からない時がある。 ⑤キーボード300って効果はあるんですか？ ⑥分かりやすい。書いてばかりで眠くなってしまふ。 ⑦説明はとてもわかりやすい。でも一人だと大体何も理解できない。	①どう変化したかが書かれている部分「原因と結果」「近代以前と近代社会」などが見ただけで理解しやすいようにと考えています。 ②いよいよ夏目漱石「こころ」。楽しく読みたいですね。 ③B5に印刷してさらに枠をつけて切りやすくしました。 ④聞くだけでなく板書もして質問をわかりやすくしていきます。 ⑤辞書と異なってさまざまな概念の詳しい説明があり、小論文を書く時にも役に立つかと思えます。(例えば「自由」とは、など) ⑥⑦本当に力がつくように上記のように、進度は変えず、解説の時間を簡潔にして、「自分で書く時間」「考える時間」「意見の交換の時間」「音読の時間」などを増やしたいと考えています。
	センターの問題演習がしたい 過去問をやりたい センター対策を夏休みのときのようにしてほしい 助動詞の識別をもっとやってほしい。読みのポイントをやってほしい。	授業内容もセンターに繋がるはず。 夏期休業中の補講でやったので、続きは自分でやってください。 授業内容もセンター対策です。 授業中もときどきやりますが、さらにやりたいなら問題集の購入を！
	・班で話し合っって現代語訳をつけると、分からないところが、分からないままにならないので助かってます。 ・小テストは振り返りができるのでとても良いと思います。 ・現代語訳のグループ活動は1人で考えても分からないのでこれからも続けてください。 ・古典の暗記がなかなかできない。 ・グループワークがもう少しあると嬉しいです。 ・採点に柔軟さがあるといいと思う。もっと面白い解答しやすいテストがいい。 ・はっきりしゃべっているのが聞き取りやすく分かりやすいなと思います。オンとオフがしっかりできていいです。	① 確認程度で済むときには隣同士、話し合いや考えてもらう時にはグループ、という形でおおよそ分けながら指示を出しています。時間もみながら、なるべく複数人の意見が聞ける機会も設けていきたいと思えます！ ② 今後2020年の入試では、柔軟性の伴った試験も出てくることが予想されます。どの程度の柔軟さまで今後世界的に求められるのか、ということも踏まえて先生達の方でも研究中ですが、徐々にそういった問題は増やしていくつもりでもあります。
電子利用について…黒板の赤字が読みづらくて、黒板にしてほしい。絵とか写真だけ電子黒板がいいです。 活用のされ方はよいが、文字が小さくて見えないことがある。	⇒ どんな教材も解答は赤で区別するので、赤字に慣れないと勉強そのものが困難です。また、絵や写真だけなら、電子黒板は使わず、図説を使います。板書の欠点は、答えだけ写して、文章を読まなくなることで、どこをやっているかわかんなくなりやすいこと、文章を指して説明できないこと、など、たくさんあります。 ⇒ 電子黒板の字の大きさは、これを楽しみに読めないと、将来、自動車の免許が取れない、という大きさになっています(視力矯正が必要と思われる)。また、これより字が大きいとプリントのまとめどおりに電子黒板に入らず、プリントに写しにくくなります。	
①模試の解説で需給曲線や金融を取り上げて欲しい。 ②民族問題、米ソの軍縮の復習をして欲しい(特編にて)。 ③政治分野をたまに扱って欲しい。 ④去年現社でやった範囲も取り扱って欲しい。 ⑤学習プリントがあるとありがたい。	①②模試の解説や特編の内容を検討する際に参考にします。 ③④模試の解説や日常のニュースを扱う際に意識して多めに触れていますが、今後もできる範囲で比重を増やしたいと思います。また、分からないところは個別に質問に来てもらえば対応します。 ⑤例年10月以降に出しています	
・以前の黒板や電子黒板を使った、ノートを取るタイプの授業が良い ・記述をやるときに先生が話していたりすると集中が切れる ・アクティブラーニングは苦手なのでやりたくない ・たまにある小話や余談が面白い ・授業の初めの方はいい感じでも後になるにつれて説明だけになってマンネリ ・雑談が面白くて良い	・授業のスタイルは、全員が全員良いと思うものはありません。その都度その都度合わせてもらうことも必要です。 ・アクティブラーニングが「苦手」。だからこそ取り組むべきことではありませんか？ ・マンネリにならないように後半部にも説明でないものをします。 ・授業を受けている君たちの姿勢にマンネリはないですか？能動的に学ぶ姿勢がありますか？	
・予備校の先生より断然わかりやすいです。 ・難しい内容のところは、具体例があつてとてもわかりやすいです。 ・コンパクトにまとめられていて分かりやすい。 ・詳しく説明してくれる。 ・たとえば面白くてわかりやすい。 ・説明が毎回面白くて、わかりやすいです。 ・意味が分かりづらい単語なども出てくる度に説明してくれたり、分かりやすい例を示してくれるのでありがたいです。 ・複雑な部分は具体例で説明があつたりして、とても分かりやすかったです。使われている例がわかりやすいです。 ・板書を工夫してほしい。 ・教科書にも少し触れて欲しい。	・予備校には負けない授業を目指していきます。 ・丁寧な板書を心がけます。書き写して欲しい場合には丁寧に板書していますが、そうではない場合には時折、殴り書きのようになってしまふことがあります。重要な板書とそうではない板書を皆さんも区別してください。 ・プリントは教科書を踏まえて作成しています。教科書にも不必要に細かい事項がありますので、そこは省いています。(教科書にはあつて、プリントにはないことがらについては気にしなくて大丈夫です)	

	授業がたいへん充実しているのもクーラーのお陰です(225教室使用の2年生)	確かに！
	(1)わかりやすく授業に興味を持てます。 (2)授業に緊張感があつてとてもいいと思います。がんばらないと！と思わされることが多くあつていいと思います。 (3)週4単位ほど授業があるためほぼ毎日の予習となるが、特にⅡB以降の難解な問題になると、他の教科の予習時間の確保が難しい。 (4)センターのみで数学を使う人、二次でも数学を使う人を、文・理系とも分けてそれぞれ別にして授業をして欲しい。	(1)(2)とも、授業の理解の助けになっているのであれば有り難いです。 (3)時間の使い方を工夫しましょう。数学としても修得して欲しい内容が決して少なくないため、授業時間を少なくすることはできません。 (4)基本的に理系は二次まで必要、文系はセンターまでの人が多いだろうという想定で講座編成しています。文系で二次まで必要な人は、補習や個別対応が基本となるでしょう。
数学	ちょっと難しいが良い。たまに高度すぎてよくわからないときがある。「頑張つてついていかないと」ととても集中できる。難易のバランスがよい。難しいけどヒントの出し方がよい。問題は難しいが授業で理解できる。凄く楽しい。スピードに無駄がない。	わかりやすい、という授業にはなっていないかもしれませんが、力を付ける授業を理想としています。
	解答をもう少し早く配って欲しいです。 問題を解き終わった人から答え合わせが出来ればもっと効率よく時間が使えらると思う。 予習しても答えがないと分からないので、事前に答え(途中の過程とか書いてある)を配って欲しい。 シニアの進め方には少し疑問が残った。 考査までに決まった回数を黒板で解答するのは意味がないと感じた。	数学は考える教科ですから、まずは自分で考えて解く、それで分からなかったら調べる、それでも分からなかったら友達その他と相談する。とにかくあらゆる手段を使って自分でどうにかする労を惜みず。解答見ながら暗記するのは最後の手段のように思われます。 演習力を鍛えることは私立大学、国公立大学の2次試験対策として必要不可欠な力です(当然センター試験でも)。やらされている学習から自分で学習する姿勢を身につけて欲しいとして試みましたが、この講座では無理であったようです。改善しましょう。
	テスト問題の解説もゆっくりして欲しい テストと授業の問題のレベルを合わせて欲しい(複数) テストの難易度を下げて欲しい 問題演習を増やしてほしい(複数)	前期・後期で選択者が変わるため、みなさんへ配布した問題集は最も易しいものにしてあります。後期物理選択者には、受検に必要なスキルを身につけられる問題集を購入予定です。 考査3は善処します。
	授業プリントが多い 教科書の内容に即した入試問題をプリントで取り上げ、演習できてよい	入試を意識してプリントつくってます。
理科	もう少し速くても大丈夫(複数)。今のままでいいが、もっと速くてもいい。スピードはちょうどいいけど眠くなる。時々速いと感じるときがある。ゆっくりな分丁寧で分かりやすい。雑談が多い。あまり進まないときがある。	速さについては、再考する。 雑談(関連する身近なもの)については、必要なものは残していくが、それ以外のものは極力入れないようにする。
	たくさんグッズがあつて、視覚的に見てもわかりやすい説明が嬉しいです。ただ教科書を進めるだけでなく、プリントを作ってくださいのありがたいです。わかりやすいし良いと思う興味津々勇気凛々授業の内容や教え方がとても良いので、集中して取り組むことが出来ます。先生が楽しそうに教えてくださいるので、こっちも楽しくなります。先生の授業はいつも楽しくて興味が出ます！でも生物は難しいですね☺先生の話の流れがスムーズでとても聴きやすい。総合的に見て、興味関心や学習意欲を高める充実した授業になってるよ！模型などを使うと興味を引かれるのももっと使って欲しいです。	グッズ増やします。
	・事故やケガがないように気が配られていると思う。(1年男)	・口うるさく言うこともあるかも知れませんが、事故・ケガの防止に これからも皆で注意していきましょう。
体育	体を楽しく動かせるので、とても有意義な時間である。(2年男) 苦手な種目もあるけど、全体として楽しくできてよいです。(2年男) やる気のでる授業になっている。(2年男) 得意な人が、苦手な人に教えてる機会を更に増やしたい。(1年男)	・体育の授業の役割として、体力の向上や技能の取得がありますがスポーツを通じて「主体性」を育むことや、「協調性」を養うことも重要です。また、自分や仲間の体を大事に考える機会として下さい
	・水泳を減らしてほしい。(2年男) ・球技の種目を増やしてほしい。(2年男) ・ダンスの授業を取り入れてほしい(1年男)。 ・バドミントンを種目に入れてほしい(1年男)。	・単元計画については、体育科で検討します。
	・生徒と先生が仲良くできておもしろい。(1年男) ・明るい授業だと思う。(1年男)	・教師の側からしても、とても楽しく授業ができています。 ・生徒が協力してくれるので感謝しています。
	・ポイントがおさえてあり、わかりやすい。 ・たくさん褒めてもらえてうれしい。 ・アドバイスが的確で良い。 ・説明がわかりやすく、苦手な僕でもがんばれます。 ・書くのがとっても楽しい。 ・少し話が長いので、もう少し短くしていただきたい。	・ありがとうございます。説明が長くないように、さらに工夫していきたいと思えます。
芸術	静かに集中している。 活気がないというか、アドバイスとかを友達に聞きづらいくらい静かな雰囲気になっている。 少し静かすぎて、逆に集中できない。 みんなで話し合いながら進める時間がほしい。	対話型鑑賞やアクティブラーニングを取り入れていますので、その時に大いに友達にアドバイスをもらってください。
	話が長い 楽しい ほどよいスピードです リコーダーの音振りの時間が欲しい練習の時間を増やして欲しい ゆったりとしたマイペースな感じがいいと思う	できるだけ簡潔で分かりやすい説明になるよう努力します。技能面では個人差があるので、苦手な単元もあるかと思えます。それぞれの課題点がクリアできるよう、適切なアドバイスができるよう心がけます。

英語	ドリルの1回分の量を減らしてほしい。	語彙力のためには仕方ない部分もあるので頑張してほしい。後になって大変になるより、早めに壁を乗り越えられるようペースをつかんで。アドバイスします。
	テスト期間外でその他の英語の勉強は無理。 速読がテスト範囲に入っているのにテストに出ない。改善してほしい。 予習プリントは早めに出してほしい。週末に学習ノートなどの課題を出してほしい。	・英語の普段の課題は決して多くないと思います。予習復習をしっかりと、単語テストで満点取るよう努力してください。速読全部はテストに出せません。予習プリントはまとめて最初に出せるように努力します。
	文法の解説をふやしてほしい 答えを最初に配ってほしい もっと詳しくしてほしい	詳しい文法解説を多くしていきたいと思う反面、そればかりで授業が先に進まない弊害もあり、先に進むことに重点を置いてきました。ですが、文法力が弱いと思いますので解説を多くしていこうと思いますが、ただ文法の解説を聞いても文法力は身につけません。どうしたら良いのかという点について文法問題を解きながら説明をしていくつもりです。 答えを最初に配ってそれが力になるのであれば、その方が良いと言えますが、予習をせずにすぐに答えを見る場合、果たして勉強になるのかという疑問が残ります。間違えて良いから最初は自分で問題を解く方が良いと思い、答えは後で配っています。また、答えを読む場合、そこに書いてあることを理解することが必要だと思いますので、そのような時間でもできれば取っていくことも考えています。
	・ネクストステージが多すぎてやりきれない。密度を濃くした少ない量にしてほしい。 ・どこの予習をやるか指示をしてほしい。 ・授業でやっていることの宿題をやりたい。 ・英作文を早めに返却してほしい。	来年の入試を見据えて範囲を決めています。量を減らすと2周、3周とできません。今後は文法事項になるので、少し量は減ります(但し、内容は濃くなります)。1日15～30分で一通り目を通せる量だと思います。英作文は返却が遅くてすみません。但し、目的は、みなさんが自分で書く機会を与えることです。模範解答は授業で解説しているのでも、それを参考に学習してください。なるべく早く返せるように努力はします。宿題を希望する人、個別に対応できるので声をかけてください。
	・小テストの分量が多い。 ・苦手教科で数学と英語の予習復習＋小テストの勉強で時間が足りない。 ・進むテンポが早めでちょうど良い。 ・分かりやすく助かっている。 ・同じ言い回しや単語を時間をあけて何回も聞くので覚えやすい。 ・周りの人と話して身に付けていけるのがいい。 ・楽しく授業を受けられています。	・平素のコミュニケーションが一番大切。思っていること、やってみたいこと等、意見や授業のアイデアがあればどんどん出すこと。こちらが納得できる内容であれば、どんどん取り入れるし変えていきます。
家庭	①言うことなしです。十分ついて行けます。 ②「まだかけていない人はいつね。」と声かけしてくれるのでよい ③プリントを記入する時間が短いときがある ④テスト前速くなるときがあるからゆっくりしてほしい	①② ありがとうございます。これからも皆さんたちの様子を見ながら進めていきます ③気づけていなくてごめんなさい。声かけをしながら進めていきます ④テスト前慌てなくて良いように計画的に進めていきます
	①少ししか知らなかった部分を詳しく知ることができたので興味が持てた。 習ったことを家でも実践したい ②興味が持てるコラムがプリントの裏にあってよい ③補足の説明がたくさんあり、しっかりと学べた ④書くだけではなく、参加型の授業を多くしてほしい ⑤みんなの興味のある内容をやって下さっていると思います ⑥生徒からの質問に答えてもいいと思う	限られた時間の中で参加型・話し合いを効果的に入れながら持続可能な社会の担い手として「生きる」に希望が持てるコミュニケーション力、問題発見力、解決力を目指します

自由記述にみる生徒からの主な不満要素 要約

- ♪1 授業レベルが現在の学力と比較して高すぎる(理解できない) または 低すぎる(応用的な要素が足りない)
- ♪2 資料が多すぎて消化不良
- ♪3 ポイントが…ぶれる・関係ない方向に流れる傾向がある／分かりづらい／くどい
- ♪4 説明が聞き取りづらい／説明ばかりでただ聞くだけの授業はつまらない
- ♪5 授業の進捗とテスト範囲とのバランスが悪い(範囲が終わらない／テストが近づくと急に早くなる／テスト範囲の連絡が遅い)
- ♪6 1時間の授業の中で復習や復習ドリルにかかる時間と新しく学ぶことにかかる時間とのバランスが悪い

まとめ

厳しい指摘や様々な意見・要望をもらいました。一方 激励の言葉も沢山もらいました。
この授業評価は生徒の意見・要望を受け止め授業の資質の向上を計るだけでなく、評価内容をしっかり検討し授業でフィードバックすることによって授業が一方通行の押し付けばかりではないことを生徒に理解してもらい生徒自身の学習意欲を高める効果もあると感じました。(授業評価 担当者)