

## 令和2年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	77	学校名(課程)	松本県ケ丘 高等学校(全日制)
------	----	---------	-----------------

## 1 全体目標

○ 柔軟に判断し、他者と関わりながら挑戦し続ける、社会的・職業的に自立した人間の育成

## 2 現状・課題

○ 社会の急激な変化に伴い、正解が一つでない課題に取り組む「新たな社会を創造する力」の育成の必要性

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

- a 批判的思考力: 必要な情報を正しく取り出し、解釈・分析・評価し、多様な観点から深く思考し柔軟に判断する力  
 b 協働的思考力: 多様な文化・価値観の他者を理解し、効果的なコミュニケーションを取る力  
 c 創造的思考力: 問題を発見し、新しいアイデアを生み出し、実社会・実生活の場面で応用する力  
 d a~cを通して、社会へ参画し、自分の人生を構想するキャリアデザイン力

## 4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動全般をキャリア教育の場と捉え、教科学習・総合的な学習の時間・特別活動・生活全般のすべてで連携した指導、3年間を見通した系統的な指導を行う。<①②③④>
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 現実社会には様々な答えが一つではない課題があることを認識し、社会の諸課題を解決する原動力になるようなアクティブラーナーの育成<①②③④>
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ インターンシップや講演会等は、事前・事後の指導も重視し、基礎的・汎用的能力の確認をする。<①②③④>
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ キャリアデザインに基づいた進路選択を実現するのに必要となる学力・思考力・言語能力を育成する。<②④>

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・探究的な学びと進路実現に必要な不可欠である基礎学力の錬成。単なる教科の学力にとどまらない幅広い教養と思考力を養うよう、教材を精選し、探究活動を重視する。<1~3年> ・大学インターンシップとの連携。<1, 2年>
総合的な探究の時間	・自ら興味関心のある分野・テーマから、問題を絞り込んで課題を設定する力を養う。<1年~3年> ・個々で設定した課題について探究活動を行い、a~dの力を養う<1~3年> ・仲間作り活動・性教育講話・交通安全指導、保健講話などの行事を活用し、aの力を養う。<1年> ・キャリア講演・人権学習・進路講演会<1~3年> ・大学見学、大学インターンシップ<1, 2年>
特別活動	・生徒会行事を通じてのb, cの力の育成 ・文理選択に向けての進路学習<1年> ・類型選択に向けての進路学習<2年>
校外の体験活動(就業体験活動等)	・国内研修を通して、企業見学、大学見学を行い、探究学習や将来に対する視野を広げる。<1年> ・海外研修により、グローバルな視野を広げ、探究学習や将来に対する視野を広げる。<探究科1年、普通科2年> ・就業体験、オープンキャンパス、ボランティア<1~3年希望者> ・県主催の各種インターンシップ(「ずく出せ修行」など)<1~2年希望者> ・大学インターンシップ<2年生全員> ・信州大学医学部付属病院見学プログラム<1~2年希望者>
地域や産業界等との連携	・県内・県外、海外で活躍されている、地元企業・OB・OGとの進路講座<1, 2年> ・外務省「高校講座」<1年> ・就業体験(医療現場体験・一日看護体験など)
評価	・本校独自のポートフォリオ評価を作成し、探究学習ごとに自己評価、他己評価を行い、生徒個々の能力を多面的に評価する。 ・生徒面談、アンケート、レポート、小論文、プレゼンテーション(PPT作成) 「生徒意識調査」(県教委)の活用
中学校との連携(指導の継続性)	・学校説明会での本校キャリア教育の説明。 ・中学キャリア教育の振り返り。
校内の推進体制	・学習指導係が全体計画を立て、運営を主導する。進路係は大学関係、進路係は医療系体験等を中心に分担する。 ・学習指導係は各係・PTA・同窓会・教育行政と連携する。特に学年団・進路係との連携を密にする。
キャリア・パスポートの取組	・HRでの目標設定・振り返り・生徒同士の意見交流。 ・担任を中心に、面談を通して生徒の目標修正・自己評価等を支援する。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自律的行動力とコミュニケーション力の育成</li> <li>○ 自尊感情の育成</li> <li>○ 進路探究</li> <li>○ 学習習慣を確立する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己の適性志向の対象化キャリアデザインの具体化</li> <li>○ 自己理解・情報収集力・情報活用・表現力の醸成</li> <li>○ 実行力の育成</li> <li>○ 進路実現に必要な学力の認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路の確定とライフプランの具体化</li> <li>○ リーダーシップの育成</li> <li>○ 進路実現</li> <li>○ 高等教育レベルのリテラシー育成</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高校生活への適応、仲間作り</li> <li>○ 文理選択、学科選択(探究科)</li> <li>○ キャリア講演、保健講話、救急救命講習</li> <li>○ 国内研修、海外研修(探究科)</li> <li>○ 探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大学インターンシップ</li> <li>○ 海外研修(普通科)</li> <li>○ 探究活動、成果発表会</li> <li>○ クラブ生徒会引継に伴うリーダーシップの育成</li> <li>○ 類型選択</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 探究の成果発表(文化祭など)</li> <li>○ クラブ生徒会の自主的運営の完遂</li> <li>○ 具体的な進路の決定、課題の明確化</li> <li>○ 志望理由書・小論文・面接指導</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ 探究活動におけるポートフォリオ評価などを活用した多面的評価</li> <li>・ 生徒面談、アンケート、レポート、小論文、PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ ポートフォリオ評価などを活用した多面的評価</li> <li>・ 生徒面談 アンケート、レポート、小論文</li> <li>・ 海外研修に向けた取組み、現地でのプレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒意識調査(県教委)</li> <li>・ 3年間の探究活動の総合評価</li> <li>・ 生徒面談、アンケート、レポート、小論文</li> </ul>

年間指導計画と各取組の関連 \*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)	
1 年	4月～7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科オリエンテーション</li> <li>・ 教科特性と文理選択</li> <li>・ 英語プレゼンテーション</li> <li>・ 家庭：自分らしい生き方</li> <li>・ 情報：知的財産権</li> <li>・ 探究活動の基礎(探究科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仲間づくり活動</li> <li>・ 社会人講師によるキャリア講演</li> <li>・ 教育実習生と語る会</li> <li>・ 探究活動(探究の基礎)</li> <li>・ 救急救命講習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学生までのキャリア教育振り返り</li> <li>・ 進路研究(文理選択準備)</li> <li>・ 交通安全指導 ・クラスマッチ</li> <li>・ 文化祭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別面談</li> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 進路希望調査</li> <li>・ 三者面談</li> </ul>
	夏期休業		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ フィールドワーク(学校近郊)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 医療現場体験・一日看護体験</li> <li>・ オープンキャンパス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全国総文祭への参加</li> </ul>
	9月～12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究基礎ゼミ(探究科)</li> <li>・ 数学：データの分析</li> <li>・ 情報：地域経済分析システム(RESAS)実習</li> <li>・ 地歴公民：市民革命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究活動(課題設定)</li> <li>・ 国内研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文理選択</li> <li>・ 信州大学医学部附属病院見学プログラム</li> <li>・ 防災訓練 ・合唱コンクール</li> <li>・ クラスマッチ ・強歩大会</li> <li>・ 各種コンテスト・発表会への参加</li> <li>・ 全校人権学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 進路希望調査</li> <li>・ 三者面談、個人面談</li> </ul>
	1月～3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語ディベート</li> <li>・ 情報：探究計画書の作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学年行事企画運営</li> <li>・ 探究課題テーマ発表会</li> <li>・ 海外研修(探究科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各種コンテスト・発表会への応募、参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒意識調査(県教委)</li> </ul>
2 年	4月～7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地歴公民：憲法・基本的人権・政治機構と国民生活</li> <li>・ 個々の課題に応じた探究活動(探究科)</li> <li>・ 情報：大学インターンシップ計画書作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究活動(探究の実践)</li> <li>・ OB・OGによるキャリア講演</li> <li>・ 大学模擬講義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 薬物乱用防止教育</li> <li>・ 類型選択準備(大学・学部学科研究)</li> <li>・ 進路講演会</li> <li>・ 交通安全指導 ・クラスマッチ</li> <li>・ 文化祭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別面談</li> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 進路希望調査</li> <li>・ 三者面談</li> </ul>
	夏期休業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題探究活動(探究科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学インターンシップ</li> <li>・ 医療現場体験・一日看護体験</li> <li>・ 卒業生による進路講演会</li> </ul>	
	9月～12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報：大学インターンシップレポート作成</li> <li>・ 地歴公民：政治参加と世論形成、国際政治の動向、現代に生きる倫理</li> <li>・ 英語：人権問題に関する教材</li> <li>・ 保健：課題レポート作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究活動(探究の実践・まとめ)</li> <li>・ 海外研修(普通科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 類型選択</li> <li>・ 信州大学医学部附属病院見学プログラム</li> <li>・ 防災訓練 ・合唱コンクール</li> <li>・ クラスマッチ ・強歩大会</li> <li>・ 全校人権学習</li> <li>・ 各種コンテストへの応募・参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 三者面談、個人面談</li> </ul>
	1月～3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地歴公民：産業社会の発展・情報通信の発達</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究学習発表会</li> <li>・ 学年行事企画運営</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒意識調査(県教委)</li> </ul>
3 年	4月～7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語：レポート作成、プレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ OB・OGによるキャリア講演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 交通安全指導</li> <li>・ クラスマッチ ・文化祭</li> <li>・ 探究活動の成果発表(文化祭)</li> <li>・ 各種コンテストへの応募</li> <li>・ 進路講演会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別面談</li> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 進路希望調査</li> <li>・ 三者面談</li> </ul>
	夏期休業			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 進路別進学講座</li> <li>・ オープンキャンパス</li> </ul>	
	9月～12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地歴公民：労働三権・労働三法・雇用問題・社会保障・消費者問題・環境問題・戦後日本社会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 面接・志望理由書・小論文指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全校人権学習 ・防災訓練</li> <li>・ 合唱コンクール ・クラスマッチ</li> <li>・ 強歩大会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習実態調査</li> <li>・ 三者面談、個人面談</li> </ul>
	1月～3月				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 三者面談、個人面談</li> <li>・ 卒業生アンケート</li> </ul>