

## 令和7年度 学校評価〈最終評価〉

| 学校教育目標   |  |
|--|--|
| 三大精神（質実剛健であれ・大道を闊歩せよ・弱音を吐くな）を実践し、自由と正義を尊び、利他の精神を持つ知力、体力、気力の充実した有為な青年を育成する。   |  |
| 重点目標   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「3つの方針」の「生徒育成方針」（「確かな知」「関わる力」「挑戦する力」）に沿った「探究し続ける縣陵人」の育成に向けた、あらゆる活動で自走（自己調整）する力の涵養</li> <li>① 深く思考し、柔軟に判断するための確かな知の育成</li> <li>② 自分の道を知り、歩んでいくために、他と関わる力の育成</li> <li>③ 世界を切り拓いていくために、あきらめずに挑戦する力の育成</li> <li>④ 面倒見の良い学校、支え合う学校、いじめや体罰のない安心安全な学校づくり</li> </ul> |  |

| 領域   | 評価の内容            |   |          |           |                |           |                |   |
|------|------------------|---|----------|-----------|----------------|-----------|----------------|---|
|      | 評価対象             | 評価項目<br>(重点課題)  | 重点目標との関連 | 保護者<br>評価 | 職員中<br>間<br>評価 | 評議員<br>評価 | 職員最<br>終<br>評価 | 評価の観点（活動目標）   |
| 学校運営 | 地域・家庭との連携        | A1<br>タイムリーな情報発信                                      | ③        | B         | A              | A         | A              | 学校Webページ等による<br>情報提供                                    |
|      |                  | A2<br>学校と家庭との<br>情報交換                                 | ③        | B         | A              | B         | B              | I C Tの効果的利用による<br>学校と家庭との双方向の情報交換                       |
|      | 学校環境・<br>学校施設の向上 | A3<br>学校環境の整備   | ①③       | B         | B              | B         | B              | 校内美化の推進<br>(部室周辺などの外清掃の徹底)                              |
|      | 中期的な課題<br>への取り組み | A4<br>将来ビジョンの構築と<br>具体化                               | ②③       | B         | B              | A         | B              | 現状と将来的な展望に対する<br>職員間の共通認識の構築                            |
| 教育活動 | 進路支援             | B1<br>生徒のキャリアデザイン<br>を視野に入れた進路選択                      | ①②③      | B         | B              | A         | B              | 進路情報の適切な運用と進路関係行事の円滑な運営<br>キャリア教育の充実                    |
|      | 学習支援             | B2<br>生徒の学びの環境と質の<br>向上をはかる。                          | ①③④      | B         | B              | A         | B              | 魅力的で有益な職員研修の実施<br>生徒アンケート、授業評価の有効活用<br>I C T機器の整備と活用の推進 |
|      | 生活支援             | B3<br>全ての生徒が安全で<br>安心して充実した高校<br>生活を送ることができる<br>学校づくり | ④        | B         | B              | B         | B              | 自転車利用マナーの向上   |
|      |                  |   | ④        | B         | B              | B         | B              | 情報モラル育成とネット<br>トラブル防止のための取り組み                           |
|      | 生徒会指導            | B4<br>自主性及び企画運営力の<br>育成                               | ①②       | B         | B              | A         | B              | 積極的な日常活動の推進   |
|      |                  |   | ①②       | B         | A              | A         | A              | 縣陵祭での発想力と自主性の強化   |
|      | 部活指導             | B5<br>効果的な指導による<br>生徒の育成                              | ①②       | B         | B              | B         | B              | 生徒の活動のサポート  |
| ①②   |                  |   | B        | B         | B              | B         | 計画的な活動の実践      |   |

## 評価段階

A 達成できている    B ほぼ達成できている  
C あまり達成できていない    D 達成できていない